

做好个别教育计划会议的准备

无论您是参加孩子的首个别教育计划 (IEP) 的第一次会议还是为了审查个别教育计划而第五次出席会议，做好准备都是让会议取得成功的关键！在完成推荐和评估后，如果您的孩子被认定具备接受特殊教育服务的资格，负责您孩子的专业小组（成员包括学区人员、相关服务提供者、纽约州卫生署 (NYDOH) 代表及您自己）将召开会议，为您的孩子制订相应计划。我们将此计划称之为“个别教育计划 (IEP)”。

（关于如何了解您孩子的个别教育计划，请参阅我们的简报：

<http://ecdc.syr.edu/resources/bulletins/understanding-your-childs-iep/>）。在制订计划的过程中，完成大部分工作和提供大多数信息的是负责您孩子的评估人和服务提供者，以及学区人员。您也将发挥不可忽视的重要作用！本简报旨在帮助您为孩子的个别教育计划会议做好准备，了解您在会议期间的权利。

会议内容...

- ◆ 个别教育计划小组
- ◆ 问题
- ◆ 家长的权利
- ◆ 分类
- ◆ 最少限制的环境 (LRE)
- ◆ 年度审查
- ◆ 如果我有异议，应该怎么做？
- ◆ 我可以联络哪些人？



您是小组的一员！

特殊教育的相关法律规定，家长是学前特殊教育委员会/特殊教育委员会的重要成员。学前特殊教育委员会 (CPSE 3-5 岁) 和特殊教育委员会 (CSE K-12) 的职责是制订个别教育计划，以确定适合的方案和服务，满足您孩子的教育需求。个别教育计划由一个专门小组负责制订，小组成员包括：

- 您自己；
- 另一位来自本学区的残障儿童家长；
- 学区代表；
- 教师（普通教育和特殊教育）；
- 了解孩子的其他人士，包括相关服务提供者；
- 可以解释评估结果的人员；
- 本郡代表 (CPSE 代表)；
- 获得家长书面许可的早期干预机构人员（针对从早期干预过渡到学前特殊教育委员会的孩子）；
- 陪同您出席会议，为您提供帮助的人士。

为了让您感觉到自己是小组的一员，您所在的学区应当：

- 提前至少 5 天向您递送通知，告知您召开会议的时间和地点；
- 让您了解会议上将讨论哪些内容；
- 让您知道有哪些人会参加会议；
- 如果会议时间于您不便（请尽快告知小组），将重新安排开会时间；
- 应您的要求，提前为您提供报告摘要的副本；
- 在参加会议前备齐有关您孩子的资料，将有助于小组制订个别教育计划，不应在召开会议之前就拟定个别教育计划。



教育是通往未来的通行证，明天属于那些在今日就做好准备的人。

Malcolm X



问题、问题、问题？？？？

在学前特殊教育委员会/特殊教育委员会会议召开之前，请先思考下列问题的答案。所有的这些问题都能够而且应该在学前特殊教育委员会/特殊教育委员会会议上进行审议。您的想法和您孩子的优先事项是非常重要的，会议应围绕这些主题展开！

- ? 您认为孩子的行为是否有某些方面会干扰孩子的学习？如果有，请详细说明。
- ? 孩子的强项和弱项是什么？
- ? 您发现有哪些方法可以有效地支持孩子的成长和发展？
- ? 您的孩子与其他同龄孩子之间的互动如何？
- ? 您的孩子遇到了哪些挑战？
- ? 您是否希望获得提高孩子社交技能的支持？
- ? 您对于为您的孩子提供与具有代表性的孩子进行互动的机会会有何感受？
- ? 您对“包容性”计划有什么看法？

身为家长，对于您孩子即将接受的服务和服务地点，您需要了解很多事情。在学前特殊教育委员会/特殊教育委员会的会议上，您可以询问以下问题：

- ? 我的孩子将在哪里接受服务：在家里，在学前班里，在教室里，还是在治疗室里？
- ? 如果进入了学前班或小学：
 - ? 教室里会安排多少成年人？
 - ? 考虑到孩子的教学需求、行为管理和健康安全问题，能否为我的孩子提供一对一的辅导？
 - ? 我的孩子将参加什么样的教育计划或进入什么样的学校？
 - ? 教育计划/学校（学前班或幼儿园）是半日制还是全日制？
 - ? 孩子上下学的接送事宜是如何安排的？是否有校车？
- ? 是否需要用到专用设备/辅助技术？
- ? 早期干预和学前教育服务之间或学前班和幼儿园之间有什么区别？
- ? 每年和每日的日程安排是怎样的？
- ? 我的孩子享有暑期服务吗？
- ? 取消资格是什么意思？

欲了解更多有关一对一辅导的信息，请参阅我们的简报：<http://ecdc.syr.edu/resources/bulletins/one-to-one-aides/>

家长的权利

- ✓ 充分知情权
- ✓ 至少提前五个上课日收到开会通知
- ✓ 如果不方便出席会议，开会时间可重新安排
- ✓ 参与决策
- ✓ 要求对信息进行解释
- ✓ 在个别教育计划内记录您关注的有关孩子的问题
- ✓ 一切资料都予以严格保密
- ✓ 能够查阅所有学校记录
- ✓ 如有必要，可寻求调解服务、展开正当的程序及举行公正的听证会



为了做好会议准备，您应当

- 查阅过去的报告/计划
 - 与您孩子的服务提供者/教师交谈
 - 记录下您的疑问
 - 取得将在会议上使用的资料的副本
 - 邀请能够在您发言时倾听您的话并做出提示的人陪同您出席会议
 - 指出您认为能够支持孩子成长和发展的方法
 - 早期教育指导中心的学前特殊教育指南
- ：
<http://ecdc.syr.edu/resources/parent-guides/guide-to-preschool-special-education-cpse/>

了解什么是分类

当孩子表现出明显的发展迟缓时，基于个人评估的结果，会被判定具有资格接受特殊教育服务。除非孩子有特定的治疗或发展需求，否则只需接受分类，无需进行诊断。

- 所有 3-5 岁的接受学前特殊教育服务的孩子都归为同一类别：

残障的学龄前学生

- 针对 5 岁以上的需要接受特殊教育服务的孩子，需要进行详细地分类。孩子的残障分类将和具体的服务类型和次数挂钩。

自闭症	其他健康损害	言语-语言障碍
耳聋	肢体损伤	创伤性脑损伤
聋盲	多重障碍	视力受损
情绪障碍		学习障碍
听力障碍		智力障碍

请记住：一切都应以您的孩子为先。一定要经常提醒他人注意这一点！

资料来源：纽约州教育厅条例第 200.1(mm)条和第 200.1(zz)条的定义：<http://www.p12.nysed.gov/specialed/lawsregs/sect2001.htm>

最少限制的环境 (LRE)：定义见纽约州条例第 200.1(cc)条

将残障学生安置在最少限制的环境下应符合以下条件：

- (1) 为残障学生提供其所需的特殊教育；
- (2) 最大限度地让残障学生和其他无残障的正常学生在一起接受能满足其需求的适宜教育；及
- (3) 尽可能选择靠近残障学生家的地方。

就最少限制的环境展开讨论时，应从了解孩子接受特殊教育服务的地点和时间开始。学前特殊教育委员会/特殊教育委员会在其决策过程中应遵循这一定义。



年度审查

委员会每年至少审查一次您孩子的计划，并会就下一学年提供建议。审查将以您孩子取得的进步和/或负责您孩子的小组于最近所作的评估为基础。

** 审查的次数可增加，通过审查，可讨论需要对您孩子当前的计划做出怎样的变动。您也可随时以家长身份要求对孩子的服务、目标或进度展开审查。在向学前特殊教育委员会/特殊教育委员会提出书面请求时，最好在请求书内写明要求进行审查的理由。

制订个别教育计划的指导原则



会议结束!

在离开会场时, 您应当清楚地了解:

- ✓ 您的孩子有资格获得哪些服务;
- ✓ 提供服务的地点和方式;
- ✓ 孩子的强项和弱项;
- ✓ 本学年的努力目标;
- ✓ 有助于实现目标的方法和服务;
- ✓ 教师/医师如何让您及时了解孩子的进步;
- ✓ 您将多久收到一次进度更新信息;
- ✓ 您的孩子是否有资格获得接送服务? 如果有资格的话, 个别教育计划内会指明。



如果您对个别教育计划的任何内容或提供的建议有异议:

- ◆ 确保在会议记录中记下您的不同意见。
- ◆ 提出您有异议的建议并予以说明。
- ◆ 如果您与其他委员会成员未在讨论后达成共识, 在此次会议结束后可要求再次召开会议。
- ◆ 委员会将组织另一次会议, 设法让各成员就针对您孩子的目标和服务制订的计划达成共识。
- ◆ 最好将您的疑虑写下来, 这会很有帮助。

我可以联络哪些人?

如果您在个别教育计划的执行过程中或在会议后产生了其他问题, **早期教育指导中心将为您提供帮助!** 我们将站在中立的角度回答您的问题, 此项服务免费, 且我们之间的对话将严格保密。315-443-4444



您需要更多本简报的副本吗? 请从早期教育指导中心网站上下载或联络本指导中心。

中州

早期教育指导中心

雪城大学

805 South Crouse Avenue
Syracuse, NY 13244 2280

电话:

315-443-4444

1-800-962-5488

传真:

315-443-4338

电子邮件: ecdc@syr.edu

<http://ecdc.syr.edu>

我们在教导孩子, 孩子也在教导我们。



30 年的历史

关爱所有的孩子

兴趣研讨会

早期教育指导中心会根据家长和幼教专业人士的兴趣和需求提供相关信息, 举行各种相关主题的研讨会。早期教育指导中心将针对普通儿童的发展、有特殊需求的儿童的发展问题、应对策略、特定残障问题等主题提供相应的资源。

研讨会内容包括:

- 涉及所有孩子的问题
- 家长之间的合作关系
- 促进发展的适宜做法
- 儿童早期发展: 危险信号的含义
- 支持社交情绪的发展
- 正面引导和行为策略
- 持续进步: 过渡中的家庭 (EI-CPSE 和 CPSE-CSE)
- 什么是早期干预和学前特殊教育?
- 什么是个别教育计划 (IEP)?
- 写下个性化教育计划的目标
- 做好进入幼儿园的准备

我们的角色

早期教育指导中心 (ECDC) 是一家区域性技术援助中心, 其宗旨是协助纽约州教育厅为各个家庭、专业人士及社区机构提供针对从出生至五岁的幼儿的资讯、推荐服务和援助。我们就位于雪城大学的人力政策中心。

早期教育指导中心将为各个家庭提供免费、保密的服务。

早期教育指导中心 工作人员

Tracey Menapace: 主任

Maria Gil: 教育协调员

Glenda Criss: 社区外展教学人员

Cyndy Colavita: 办公室协调员

Rachael Zubal-Ruggieri: 计算机与技术应用协调员