

0-5 岁儿童成长记录



the early childhood direction center

如果您正在担心您孩子的发育情况，请联系中州早期教育指导中心 (ECDC)，了解筛查、评估和评价等方面的信息。

中州早期教育指导中心 (ECDC)

雪城大学, 805 South Crouse Avenue Syracuse, NY 13244 - 2280

电话: 315-443-4444 免费热线: 1-800-962-5488 传真: 315-443-4338

电子邮箱: ecdc@syr.edu website: <http://ecdc.syr.edu>

中州早期教育指导中心 (ECDC) 根据以下内容改编:

美国儿科学会: 关心 0-5 岁婴幼儿: 完整权威指南. Shelov, S. P., & Hannemann, R. E. (1994). 纽约:

Bantam Doubleday Dell 出版社

夏威夷早期学习概览 (HELP) - Vort Corporation, 美国加州帕洛阿尔托 60132 号信箱, 邮编 94306 2004 年修订版列表

IDA- 婴幼儿发育评估: Provence, Sally M.D., Erikson, Joanna, M.P.H., Vater, Susan, Ed. M, Palmeri, Saro, M.D. 河滨出版公司, 美国伊利诺州芝加哥市布林茅尔大街 8420 号, 邮编 60631, 1995

ASQ and ASQ-SE-Paul H. Brookes 出版公司, 美国马里兰州巴尔的摩 10624 号信箱,

www.brookspublishing.com, 2010 年 5 月

2012 年修订版

成长记录-1-3个月

孩子的姓名:

出生日期:

父母或监护人:

重要记录

观测时间

动作

- ✓ 一直抓住物体或发出嘎嘎声（1-2个月）
- ✓ 仰卧时将双手放在身体中心（1-2个月）
- ✓ 俯卧时抬起头和脸颊（3个月）
- ✓ 俯卧时用双臂支撑上半身（3个月）
- ✓ 俯卧或仰卧时伸展双腿（2-3个月）
- ✓ 张开或握紧双手（2-3个月）
- ✓ 双腿放在坚固的表面上时会向下使力（3个月）
- ✓ 时不时以俯卧或仰卧姿势翻滚（3个月）

认知

- ✓ 对人声会做出反应，如转身、扭动身体（0-1个月）
- ✓ 专注地凝视人脸（2-3个月）
- ✓ 跟随移动的物体（2个月）
- ✓ 能够在一定距离内识别熟悉的人或物（3个月）
- ✓ 开始协调使用手和眼（3个月）

语言

- ✓ 能够发出吮吸声（1-2个月）
- ✓ 听到说话声会笑（2-3个月）
- ✓ 能发出咕咕的声音，会自己发出声音玩（始于第3个月）
- ✓ 能仔细聆听声音（1-3个月）
- ✓ 对高分贝噪声感到害怕（1-3个月）

社交/情绪

- ✓ 进行眼神接触（0-1个月）
- ✓ 开始展示社交式微笑（1-3个月）
- ✓ 喜欢与他人玩耍，玩耍停止时会哭闹（2-3个月）
- ✓ 更能用面部表情和肢体进行交流（2-3个月）

成长期危险信号（1-3个月）

- 对高分贝噪音无反应
- 2-3个月时双眼不随运动物体移动
- 2个月时不会被您的声音逗笑
- 3个月时还不会抓握物体
- 3个月时不会被人逗笑
- 3个月时无法有力地支撑头部
- 3-4个月时不会伸手拿玩具或抓握玩具
- 4个月时不懂将物体送向嘴边
- 4个月时，当双腿置于坚固表面不懂向下用力
- 单眼或双眼无法朝任意方向转动
- 多数时候眼睛是内斜视状态（前几个月偶尔的内斜视属正常情况）

意见：

成长记录-4-7个月

孩子的姓名:

出生日期:

父母或监护人:

重要记录

观测时间

动作

- ✓ 双臂伸展时向上使力 (5个月)
- ✓ 推动着自己坐起来, 无头部迟滞现象 (5个月)
- ✓ 用双手支撑着坐起来 (5-6个月)
- ✓ 短时间内不用支撑可坐起来 (6-8个月)
- ✓ 用双腿支撑整个体重 (6-7个月)
- ✓ 抓自己的脚 (6个月)
- ✓ 双手传递物体 (6-7个月)
- ✓ 以抓扒的方式来拿东西 (非用指尖抓握) (6个月)
- ✓ 经常翻滚, 从俯卧到仰卧, 又从仰卧到俯卧 (6个月)

认知

- ✓ 玩捉迷藏游戏 (4-7个月)
- ✓ 根据听到的名字寻找某位家人或宠物 (4-7个月)
- ✓ 探索时懂得手口并用 (4-7个月)
- ✓ 轻松地追踪移动物体 (4-7个月)
- ✓ 找出半隐藏的物体 (6-7个月)
- ✓ 抓住在眼前晃荡的物体 (5-6个月)
- ✓ 寻找掉落的玩具 (5-7个月)

语言

- ✓ 会笑和发出尖叫 (4-7个月)
- ✓ 通过语调区别情绪 (4-7个月)
- ✓ 发出声音来回应其他声音 (4-6个月)
- ✓ 听到“再见”会以挥手回应 (4-7个月)
- ✓ 使用声音表达开心和不开心 (4-6个月)
- ✓ 能够定位并转向发声处 (5-6个月)
- ✓ 开始音节重复 (5-7个月)

社交情绪

- ✓ 喜欢社交游戏 (4-7个月)
- ✓ 对镜子里的图像表现出兴趣 (5-7个月)
- ✓ 情绪被扰乱时, 半个小时就能平静下来 (6个月)
- ✓ 能够回应他人的情感表达 (4-7个月)

成长期危险信号（4-7个月）

- 肌肉看上去僵硬、紧张
- 看上去像布娃娃似的非常松散
- 身体已经坐起，但头部仍然后垂（5个月时仍有头迟滞现象）
- 对身边的看护人未表现出依恋
- 不喜欢身边有人
- 单眼或双眼一直出现内斜视或外斜视
- 长时间流泪，对光敏感
- 不会对周边声音做出反应
- 难以将物体送到嘴边
- 4个月不会转动头部寻找声响的来源
- 6个月时不会翻滚（从俯卧到仰卧）
- 6个月时还需要在别人帮助下才能坐起来
- 5个月时不会笑或尖叫
- 6个月时不会主动伸手去够物体
- 双眼不会同时跟随物体移动
- 5个月时双腿还无法支撑一些重量
- 难以平静，长时间哭闹

意见：

成长记录-8-12个月

孩子的姓名:

出生日期:

父母或监护人:

重要记录

观测时间

大动作

- ✓ 向前爬行（8-9个月）
- ✓ 做出爬行姿势（8-9个月）
- ✓ 无需帮助就能摆出坐的姿势（8-10个月）
- ✓ 自己靠着家具能够站立起来（8-10个月）
- ✓ 爬行（9个月）
- ✓ 由坐到爬行，或摆出俯卧的姿势（9-10个月）
- ✓ 扶着家具走路（10-13个月）
- ✓ 无支撑的情况短暂站立（11-13个月）
- ✓ 无支撑的情况下可步行2-3步（11-13个月）

小动作

- ✓ 用指尖抓握物体（拇指和食指）（7-10个月）
- ✓ 用力将两个1英寸的立方体合在一起（8-12个月）
- ✓ 用食指做出戳的动作（9-12个月）
- ✓ 将物体放进容器（10-12个月）
- ✓ 将物体取出容器（10-12个月）
- ✓ 尝试模仿涂写（10-12个月）

认知

- ✓ 听到名字时会望向正确的图像（8-9个月）
- ✓ 以不同的方式探索物体（摇动、捶打、扔、丢）（8-10个月）
- ✓ 喜欢看书中的插画（9-12个月）
- ✓ 模仿手势（9-12个月）
- ✓ 进行捉迷藏、打蛋糕等简单游戏或与别人玩滚球（9-12个月）
- ✓ 轻易找到被隐藏的物体（10-12个月）

语言

- ✓ 牙牙学语时喊出“爸爸”和“妈妈”（7-8个月）
- ✓ 牙牙学语时会变化语调（7-9个月）
- ✓ 向特定的人喊“爸爸”“妈妈”（8-10个月）
- ✓ 听到“不要”时，会暂时停止活动或注视大人（9-12个月）
- ✓ 能够回应简单的口头要求，如“给我”（9-14个月）
- ✓ 做简单的手势，如摇头表示“不”（12个月）
- ✓ 使用感叹词如“哦哦”（12个月）

自助

- ✓ 吃手指（8-12个月）
- ✓ 大人给穿衣服时能伸胳膊和腿（9-12个月）
- ✓ 喂饭时能拿着小勺子（9-12个月）

社交/情绪

- ✓ 面对陌生人时会害羞或紧张（8-12个月）
- ✓ 爸爸或妈妈离开时会哭闹（8-12个月）
- ✓ 在玩耍时喜欢模仿别人（10-12个月）
- ✓ 对特定的人和玩具表现出特定的偏好（8-12个月）
- ✓ 喜欢妈妈或固定的看护者超过其他人（8-12个月）
- ✓ 为获得关注重复发声或做手势（10-12个月）
- ✓ 需父母哄着入睡（9-12个月）

观测时间

成长期危险信号（8-12个月）

- 不会爬行
- 爬行时身体倾向一侧（超过1个月）
- 被支撑时仍无法站立
- 不寻找被隐藏的物品（10-12个月）
- 不会讲任何话（如“妈妈”或“爸爸”）
- 不会使用手势，如挥手或摇头
- 10个月时坐姿仍不稳定
- 对新环境和陌生人无反应
- 受惊时不会寻找看护人
- .8个月时对捉迷藏、打蛋糕等游戏欠缺兴趣
- 8个月时无法咿呀发声（如“妈妈”或“爸爸”）

意见：

成长记录 - 12-24 个月

孩子的姓名:

出生日期:

父母或监护人:

重要记录

观测时间

大动作

- ✓ 独立行走 (12-16 个月)
- ✓ 行走时将玩具拖在后面 (13-16 个月)
- ✓ 行走时带着大玩具或多个玩具 (12-15 个月)
- ✓ 以不太自然的姿势奔跑 (16-18 个月)
- ✓ 带着球行走 (18-24 个月)
- ✓ 不依靠任何支撑, 在家具上爬上爬下 (16-24 个月)
- ✓ 靠着支撑物上下楼梯 (18-24 个月)

小动作

- ✓ 自己胡乱涂写 (14-16 个月)
- ✓ 将容器弄翻, 把里面的东西倒出来 (12-18 个月)
- ✓ 搭建 4 块积木或以上的塔 (20-24 个月)
- ✓ 完成简单的 3-4 块木制拼图游戏 (21-24 个月)

语言

- ✓ 不再无意义的说“不” (13-15 个月)
- ✓ 能够理解简单的一步指令 (14-18 个月)
- ✓ 会说出几个词语 (15-18 个月)
- ✓ 能够识别家庭成员、物体和身体部位的名称 (18-14 个月)
- ✓ 听到某物名字时能够指出该物或其图画 (18-24 个月)
- ✓ 重复在对话中听到的语言 (16-18 个月)
- ✓ 使用两个字的句子 (18-24 个月)

认知

- ✓ 找到藏在 2-3 层盖子下的物品 (13-15 个月)
- ✓ 听带插图的故事书 (15-20 个月)
- ✓ 认识某个身体部位 (15-24 个月)
- ✓ 开始对形状和颜色进行分类 (20-24 个月)
- ✓ 开始玩装扮游戏 (20-24 个月)

成长记录 - 24-36 个月

孩子的姓名:

出生日期:

父母或监护人:

观测时间

重要记录

大动作

- ✓ 攀爬技能熟练 (24-30 个月)
- ✓ 自己下楼, 每步需使用双腿的力量 (26-28 个月)
- ✓ 上楼时扶栏, 轮流使用双腿 (24-30 个月)
- ✓ 踢球时双腿互换 (24-30 个月)
- ✓ 已能熟练奔跑 (24-26 个月)
- ✓ 骑三轮车 (30-36 个月)
- ✓ 轻易完成弯腰动作, 不会跌倒 (24-30 个月)

小动作

- ✓ 用铅笔或蜡笔画横线、竖线或圆 (30-36 个月)
- ✓ 看书时每次翻开一页 (24-30 个月)
- ✓ 搭建 6 块积木以上的塔 (24-30 个月)
- ✓ 将铅笔拿在手里做出“写”的姿态 (30-36 个月)
- ✓ 拧紧或拧开罐盖、螺母和螺栓 (24-30 个月)
- ✓ 转动旋转式把手, 如门把手 (24-30 个月)

语言

- ✓ 使用代词 (我、你、我、我们、他们) (24-30 个月)
- ✓ 了解大部分句子 (24-40 个月)
- ✓ 认出几乎所有常见的物体和图片 (26-32 个月)
- ✓ 不被他人理解时表现出受挫感 (28-36 个月)
- ✓ 理解物理位置关系 (在上面、在里面、在下面) (30-36 个月)
- ✓ 能够说出姓名、年龄和性别 (30-36 个月)
- ✓ 用语言表达需求 (30-36 个月)
- ✓ 知道简单的旋律和歌曲 (30-36 个月)
- ✓ 陌生人能听懂大部分语言 (30-36 个月)

认知

观测时间

- ✓ 懂得如何让机械玩具动起来（30-36个月）
- ✓ 懂得将手中或房里的东西与书中图画匹配（24-30个月）
- ✓ 与布娃娃、动物和人玩假扮游戏（24-36个月）
- ✓ 根据颜色对物体分类（30-36个月）
- ✓ 完成3-4块拼图游戏（24-36个月）
- ✓ 知道“两”个的概念（26-32个月）
- ✓ 听故事（24-36个月）
- ✓ 知道几个身体部位（24-36个月）

自助

- ✓ 在成人帮助下脱裤子（24-36个月）
- ✓ 帮忙收拾东西（24-36个月）
- ✓ 在桌子自行进餐，有溢出（30-36个月）

社交/情绪

- ✓ 经常使用“我的”这个词语（24-36个月）
- ✓ 嘴巴上说“不”，但还是会按要求做事（24-36个月）
- ✓ 能够表达更丰富的情绪（24-36个月）
- ✓ 不愿接受日常中的重大变化，但逐渐变得顺从（24-36个月）
- ✓ 开始遵循简单的规则（30-36个月）
- ✓ 更容易接受与父母分开（36个月时）

成长期危险信号（24-36个月）

- 频繁摔倒，上下楼梯有困难
- 持续流口水或语言不清
- 不能搭建一座四块积木的塔
- 不能操控小物件
- 三岁时仍无法画圆
- 不能运用简短词汇交流
- 不参与假扮游戏
- 不能独自用勺子吃饭或用杯子喝水
- 不能听懂简单的指令
- 对其他孩子不感兴趣
- 坚决不愿与最初的看护者分开

意见：

成长记录 - 3-4 岁

孩子的姓名:

出生日期:

父母或监护人:

观测时间

重要记录

大动作

- ✓ 单脚跳跃和站立达 5 秒钟
- ✓ 上下楼时无需扶栏
- ✓ 将球向前踢
- ✓ 将球扔过肩
- ✓ 多数情况下能抓住弹跳球
- ✓ 知道前进和后退
- ✓ 使用骑行玩具

小动作

- ✓ 临摹方形
- ✓ 画出人的 2-4 个身体部位
- ✓ 使用剪刀
- ✓ 画出圆形和方形
- ✓ 模仿一些大写字母

语言

- ✓ 理解“相同”和“不同”的概念
- ✓ 已经掌握一些基本的语法规则
- ✓ 可以使用 5-6 个字的句子说话
- ✓ 提出问题
- ✓ 说话清楚，足以让陌生人听懂
- ✓ 讲故事

认知

- ✓ 正确指出一些颜色
- ✓ 知道数数的概念，还有可能知道一些数字
- ✓ 对时间有了更清楚的理解
- ✓ 听懂含三个行为的命令
- ✓ 回忆起故事的一些部分
- ✓ 了解“相同”和“不同”的概念
- ✓ 参与幻想游戏
- ✓ 了解因果关系（“我能够做哪些事”）

社交/情绪

- ✓ 想要得到满足
- ✓ 喜欢跟朋友一起
- ✓ 更倾向于有规则可依
- ✓ 喜欢唱歌、跳舞和表演
- ✓ 表现出更多的独立性

成长期危险信号（4-5岁）

- 表现出极强的攻击性、恐惧或胆怯的行为
- 无法与父母分开
- 容易分心，无法在任何一项活动中集中精力超过 5 分钟。
- 没有兴趣与其他孩子玩耍
- 经常性地拒绝搭理人
- 在游戏中很少运用想象力和模仿力
- 大多数时间显得郁郁寡欢
- 看起来与其他孩子和大人很疏远或避免接触
- 情感表达有限
- 吃饭、睡觉、上厕所困难
- 无法区分幻想与现实
- 看起来异常被动
- 不能理解介词（“把杯子放在桌子上”，“把球放在沙发下面”）
- 不能理解两个连续的指令（“捡起玩具然后放在架子上”）
- 不能说出自己的姓名
- 不使用复数或过去时
- 无法用积木成功搭建 6 到 8 层
- 抓蜡笔时拳头紧握，无法放松
- 不能独自脱衣服
- 不能独自刷牙、洗手及擦手

意见：
