

# 学前特殊教育指南



中州  
早期教育指导中心  
雪城大学

805 South Crouse Avenue  
Syracuse, NY 13244 - 2280

1 - 800 - 962 - 5488

315 - 443 - 4444

<http://ecdc.syr.edu>

## 2014

请登录纽约州教育厅（NYSED）的网站（<http://www.emsc.nysed.gov>），了解有关学前教育资格和特殊教育计划/服务的新资讯。



# 亲爱的家长：

本手册是一本可帮助您了解学前特殊教育的快速参考指南。如果您关心您的学龄前子女的发展，包括其社交情绪管理技能、学习语言或动作技能、或使用恰当的行为满足其需求的能力，本手册将为您提供子女教育服务方面的相关信息。

本手册的内容包括有：

- 学前特殊教育简介
- 学前特殊教育委员会（CPSE）
- 如何提供特殊教育服务
- 学前评估
- 获得学前特殊教育的资格条件
- 您是小组的一员
- 学前特殊教育委员会会议
- 服务的连续性
- 您的角色

如果您有一些个人问题或有关孩子、家庭或学区的疑问，*早期教育指导中心（ECD C）* 会为您解疑。

您可以通过以下方式联络早期教育指导中心：

电话：315-443-4444或1-800-962-5488；

电子邮件：[ecdc@syr.edu](mailto:ecdc@syr.edu)；

网站：<http://ecdc.syr.edu>





# 学前特殊教育 简介



## 1. 推荐

身为家长，您可以直接向所在学区的学前特殊教育委员会寄送一封书面推荐信。如果您未寄出推荐信，应在办理推荐事宜时于所在学区为您的孩子作登记。如果您需要办理推荐的指导，早期教育指导中心将为您提供协助。请拨打电话315-443-4444。

收到推荐信后，学区会向有关家庭寄送一套资料，内含评估地点列表、家长权利说明及一份**同意书**。您**必须签署同意书**，并将其寄回学区，以**确定最适宜的评估地点**。早期教育指导中心会及时更新各个评估地点的时间安排。

学前特殊教育委员会将在收到同意书后启动程序。纽约州要求各学区应于收到经签署的同意书后60个日历日内完成评估和召开学前特殊教育委员会会议。

## 2. 评估

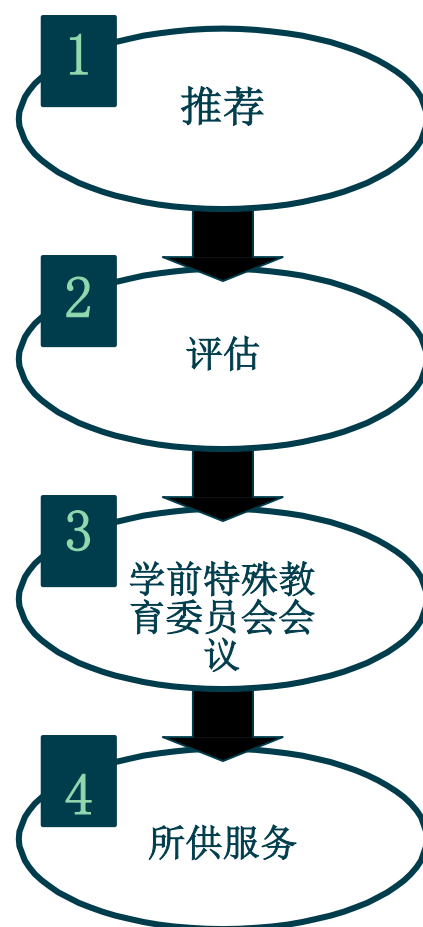
学前特殊教育委员会主席将告知选定的评估地点，您的孩子将被安排参加免费的多学科评估。

## 3. 学前特殊教育委员会会议

评估完成后，学前特殊教育委员会将与您会面，以判定您的孩子是否有接受相应服务的资格，并就服务一事交换意见。您可邀请他人陪同前往参加会议。在会议中，您和相关小组将制订出个别教育计划（IEP）。适合于您孩子的目标和服务将被一一列出。该计划还将说明服务提供者会在何时以何种方式与您进行沟通。

## 4. 所供服务

您所在的学区将于收到同意书后60个日历日内开始为您的孩子提供服务。如果您的孩子参加的是个别教育计划，您所在的郡县会安排孩子的就学交通事宜。



# 学前特殊教育 委员会 (CPSE)



学前特殊教育委员会（CPSE）会审查各种资料，以确定哪些孩子有资格接受服务，需要提供什么样的服务，以及在什么地点和如何提供服务。学前特殊教育委员会由主席、负责评估或解释评估结果的人员、教师、服务提供者、郡县代表及家长（也就是您自己）组成。

学前特殊教育委员会的其他相关信息：

- 纽约州的每个学区均须组建一个学前特殊教育委员会
- 纽约州教育厅是负责监督委员会的机构
- 如果您的孩子被认定具备资格，学前特殊教育委员会将为其制订一份个别教育计划（IEP）（见第8页“学前特殊教育委员会服务资格”）

## 如何提供 特殊教育服务



发展迟缓的学龄前儿童可能会符合接受特殊服务的资格。每个学区通过其特殊教育部门负责管理这些服务。

**判定是否具备接受学前特殊教育资格的受评估发展领域 - 第 200.1 (mm) 或 (zz) 部分 <http://www.p12.nysed.gov/specialed/lawsregs/sect2001.htm>**

下列一种或多种功能领域的发展存在显著的迟滞或障碍现象：

- 语言（说话和理解）
- 动作（行走和运动）
- 听力障碍
- 视力障碍
- 妨碍学生学习能力的其他发展迟缓情形或问题



## 如何提供 特殊教育服务 - 续



纽约州的每个学区均须组建一个学前特殊教育委员会并选出一名主席。如果您怀疑您的孩子可能有问题，可以向学前特殊教育委员会求助。

学前特殊教育包括评估和各种特殊服务。有多处特殊服务场所和多种服务方式供您选择。您对事实情况拥有发言权。孩子接受的特殊服务由学前特殊教育委员会确定。委员会由您自己、来自本学区的主席、陪同您出席的人士、您所在郡县的代表、负责评估您的子女或解释评估结果的人员、教师、您所在学区的一名家长成员组成。

如果您对流程中的某一部分有异议，可寻求帮助，以确保自身权利不受侵犯。

本手册其余部分将详述这一流程的具体步骤。



# 学前 评估



**评估**是对孩子的技能、长处及弱点进行仔细审查，其目的是确定您的孩子当前的能力水平以及如何针对您的孩子制订最佳的计划。您的孩子能够做什么？他/她喜欢做什么？应当鼓励他/她下一步尝试做什么事？评估过程中须收集以下方面的信息，包括：

- 体检信息
- 个人心理测评信息
- 社交历史
- 在自然环境（家庭、托儿所）中对您的孩子所作的观察
- 接送需求评估
- 其他适宜的评估，如 *功能性行为评估 (FBA)* —— 一项强制性评估，评估对象是自身行为会妨碍或影响自己或他人进行学习的孩子。欲了解更多信息，请访问<http://www.p12.nysed.gov/specialed/publications/topicalbriefs/FBA.htm>

## 家庭面谈

在评估过程中，您会被要求分享孩子的信息。请问您的孩子在家里是如何表现的？孩子的发展状况如何？您的孩子有哪些长处和需求？孩子的兴趣爱好是什么？孩子的脾性如何？诸如此类的问题是评估的一个重要组成部分。



# 评估内容



在判定是否具备资格的初期评估期间，经核准的评估人必须从以下三个发展领域对您的孩子进行评估：

- ◆ 是否具有积极的社交情绪管理技能，包括社会关系
- ◆ 是否具备获取和运用知识和技能的能力，包括早期语言/沟通及早期识字能力
- ◆ 是否能使用恰当的行为来满足自身的需求

评估人会将您的孩子在这三个方面的典型表现与设定的典型标准作比较，并按1到7分为其打分：

- ◆ 最低分为1分，表示学龄前儿童在任何情况下均**未**表现出在其年龄段应有的行为和技能。
- ◆ 中段分数为2-6分，表示学龄前儿童的行为和技能比较接近更年幼的儿童，**正在逐步显现**。
- ◆ 最高分为7分，表示学龄前儿童表现出了符合其年龄段的典型行为和技能。

学前特殊教育委员会必须审查这三个方面的评估结果，这是判定您的孩子是否符合资格要求的重要一环。这些信息的积累将有助于判定孩子是否能够通过学前特殊教育学会新的技能和更多功能性行为。



## 哪些人有资格获得服务？

### 学前特殊教育委员会的服务资格：

- 以使用学生的母语所作的个人评估为基础
- 由多学科小组负责判定
- 依赖多个信息源

### 发展迟缓的程度：

- 在一个或多个功能领域的发展滞后12个月；或
- 在某两个功能领域的发展落后33%；或
- 在某两个功能领域的发展落后25%；或
- 在某一个功能领域的发展低于平均值至少2.0个标准差；或在某两个功能领域的发展低于平均值至少1.5个标准差

残障学龄前学生指由于心理、生理或情绪原因而被认定为身有残障，从而可通过教育厅核准的特殊教育计划和服务获得适宜的教育机会的学龄前儿童。其资格由学前特殊教育委员会判定。

### 符合以下发育诊断标准的儿童也拥有接受特殊教育的资格：

- 自闭症
- 耳聋
- 聋哑盲
- 听力障碍
- 肢体损伤
- 其他健康损害
- 创伤性脑损伤
- 视力受损，包括失明

纽约州的官方定义和本文所述的标准可向早期教育指导中心索取。

# 学前 评估 - 续



## 测评

正式测评包含所有的发育领域：

- **动作** — 运动能力，包括行走和攀爬等粗大运动和上色和切割等精细运动
- **认知** — 思考、领悟、解决问题
- **言语/语言** — 讲话、理解、沟通
- **调适** — 在穿衣、吃饭等方面的自理能力
- **社交/情绪** — 与他人相处，解决人际关系问题的能力
- **体格** — 整体健康状况

对于有些孩子，评估小组会采用其他类别的评估，然后结合和比较公认的儿童发展指标，以便确定您的孩子发展迟缓的性质。

## 您可以通过以下方式参与评估过程：

- 谈论您对孩子的发育问题产生的忧虑
- 填写书面文件，回答问题
- 描述您的孩子在家里的表现
- 确定您的孩子的发育如何随时间变化
- 分享您的孩子擅长哪些活动

# 您是 小组的一员



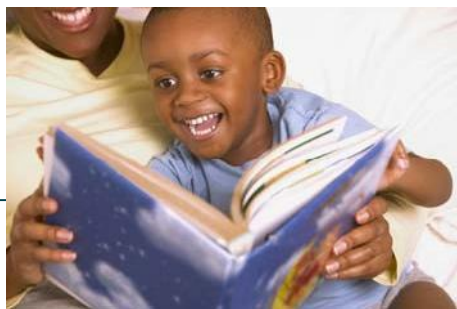
学前特殊教育的相关法律规定，家长是学前特殊教育委员会的重要成员。学前特殊教育委员会的职责是制订个别教育计划（IEP），以确定适合的方案和服务，满足您孩子的教育需求。个别教育计划由一个专门小组负责制订，小组成员包括：

- 您自己；
- 另一位来自于本学区的残障儿童的家长（如有必要）；
- 学区代表；
- 教师（普通教育和特殊教育）；
- 了解孩子的其他人士，包括相关服务提供者；
- 可以解释评估结果的人员；
- 本郡代表；
- 获得家长书面许可的早期干预机构人员。

这是一大群人！为了让您感觉到自己是小组的一员，您所在的学区应当：

- 提前至少5天向您递送通知，告知召开会议的时间和地点；
- 让您了解会议上将讨论哪些内容；
- 让您知道有哪些人会参加会议；
- 如果会议时间于您不便（请尽快告知小组），将重新安排开会时间；
- 应您的要求，为您提供报告摘要的副本；
- 在参加会议前备齐有关您孩子的资料，帮助小组制订个别教育计划，不应在召开会议之前就拟定个别教育计划。

## 会议 准备



在学前特殊教育委员会会议召开之前，请先思考下列问题的答案。所有的这些问题都能够而且应该在学前特殊教育委员会会议上进行审议。您的想法和优先事项是非常重要的，会议应围绕这些主题展开！

- 您认为孩子的行为是否有某些方面会干扰孩子的学习？如果有，请详细说明。
- 孩子的强项和弱项是什么？
- 您发现有哪些方法可以有效地支持孩子的成长和发展？
- 您的孩子与其他同龄孩子之间的互动如何？
- 您是否希望获得提高孩子社交技能的支持？
- 您对于为您的孩子提供与具有代表性的孩子进行互动的机会有何感受？

在离开会场时，您应当清楚地了解：

- 您的孩子有资格获得哪些服务；
- 提供服务的地点和方式；
- 孩子的强项和弱项；
- 本学年的努力目标；
- 有助于实现目标的方法和服务；
- 教师/医师如何让您及时了解孩子的进步；
- 您的孩子是否有资格获得接送服务？如果有资格的话，个别教育计划内会指明。

学前特殊教育委员会主席会发给您一份“程序保障”手册。如果您有任何疑问，请致电早期教育指导中心（443 - 4444）。

如果您对任何建议**有异议**，请指出此建议并予以说明。如果您与其他委员会成员未在讨论后达成共识，可以要求再次召开会议。最好将您的疑虑写下来，这会很有帮助。

*当您离开学前特殊教育委员会会场时，请  
确定您已理解会上所提供的建议。*

*如果您对个别教育计划的任何内容有异议，  
请确保在会议记录中记下您的不同意见。*





# 您的角色



个别教育计划制订完成后，您可以采取一些措施来确保其有效地发挥作用：

- 了解您孩子的服务提供者——您可以就正在做的事情与服务提供者进行交流，指出您的孩子遇到的挑战。您可利用“本人资料”手册来共享有关的信息。请访问早期教育指导中心网站下载免费副本：<http://ecdc.syr.edu/resources/all-about-me-todo-sobre-mi/>
- 定期召开会议或以其他商定的方式进行沟通——个别教育计划中必须指明会采用何种方式向您告知孩子取得的进展。您可以通过笔记本电脑、电话或会议接收信息。
- 观察和倾听您的孩子
  - ⇒ 您的孩子在家里是如何表现的？
  - ⇒ 是否有某些行为会干扰孩子的发展或日常活动？
  - ⇒ 是否发现孩子掌握了新的技能？
- 和所有小组成员分享讨论您认为会影响到孩子的信息。
- 最后一件需要记住的重要事项是，任何计划都必须定期接受审查，以确保计划与您孩子的长处和需求相匹配。

您是决策者。您可能需要进行一些练习，相信您一定可以做好！！您有权发表意见、参与讨论、表达异议及要求做出变更，此权利受法律保护。请记住，法律不会自行执行。即使您感到紧张，也应勇于发言、提问题、分享意见。

请努力做好上述几点，让这个小组成为您孩子的助力！

如果您对流程中的某一部分有异议，可寻求指导，以确保自身权利不受侵犯。

## 程序保障通知

<http://www.p12.nysed.gov/specialed/publications/policy/coverpsgn109.htm#notice>



# 学龄前儿童 服务选项

学龄前儿童可在社区内接受服务，服务地点包括：

- 家庭
- 学前班
- 幼儿园
- 启智机构
- 托儿中心
- 特殊教育幼儿园

## 1. 相关服务

此项服务将为您的孩子安排一位或多位治疗师，如职业治疗师、物理治疗师、言语治疗师及巡回特教，以满足他/她的特殊需求。治疗师会每周按照学前特殊教育委员会规定的次数为您和孩子提供治疗，并为家庭和典型社区计划提供者提供资源。服务地点将在学前特殊教育委员会会议上决定。

## 2. 巡回特教服务 (SEIT)

此项服务会为孩子安排一位特教老师。有时，您的孩子会和其他有特殊需求的孩子一起接受服务。巡回特教会积极配合孩子、家庭和/或正式教员，对典型计划进行调整，使其符合孩子的需求。巡回特教一周至少提供两个小时的服务。选择此项服务的有些孩子也会同时接受相关服务。他们会按照各自的个别教育计划和您的孩子一起接受特教服务。

在学前特殊教育委员会会议上，您**必须**首先考虑上述两种选项，然后再考虑其他限制条件更多的方案选项。

纽约州体系允许在普通学前班和/或日托机构及孩子的家庭中提供相关服务和巡回特教服务。

### 3. 整合式特殊教学班 (SCIS)

在此模式下，有特殊需求的孩子会被安置到**包含普通学生和其他有特殊需求的学生的班级中**，由特教老师和助教为学生授课。整合式特殊教学班提供的相关服务可参见您孩子的个别教育计划。孩子们会和普通学生一起学习课程。

### 4. 特殊教学班

这种班级的学生都是有特殊需求的孩子，人数一般不超过12人。教员包含一位特教老师和一位或多位助教。相关服务的工作人员会按照个别教育计划的要求与每一个孩子会面。

服务地点将在学前特殊教育委员会会议上决定。

## 在所有情况下...

学前特殊教育委员会将安排适量的服务，以满足您孩子的特殊教育需求，并同时确保孩子们在最自然的环境中接受服务。换言之，尽可能让孩子们像普通孩子一样学习生活。








欲获取更多资源，包括公告、手册及其他重要资料，请访问早期教育指导中心网站的资源部分：

<http://ecdc.syr.edu>

**Developmental Checklists Birth to Five**




**ecdc**  
the early childhood direction center

If you are concerned about your child's development, contact the Mid-State ECDC for information on screening, evaluation, and assessment.  
Mid-State Early Childhood Direction Center  
Syracuse University, 805 S. Crooker Avenue, Syracuse, NY 13244-2295  
Phone: 315-443-4444 TDD: 315-443-4488 Fax: 315-443-4238  
E-mail: [ecdc@ecdc.syr.edu](mailto:ecdc@ecdc.syr.edu) website: [www.ecdc.syr.edu](http://www.ecdc.syr.edu)

Adapted by the Mid-State Early Childhood Direction Center from:  
The American Academy of Pediatrics, Center for Your Child and Young Child (20th to 4th), The Complete and Authoritative Guide, Shaw, S. P., & Himmelfarb, R. E. (1994). New York: Bantam Doubleday Dell Pk.  
Hawaii Early Learning Profile (HELP). Wolf Corporation, P.O. Box 87132, Palo Alto, CA 94309 Revised Checklist 2004  
Child-Infant/Toddler Developmental Assessment - Pivovarov, Julia M.D., Gilman, Joanne M.P.H., Viter, Susan, Ed. M. Pivovarov, Sara M.D. Riverside Publishing Company, 8429 Bryn Mawr Avenue, Chicago, IL 60631, 1995  
SDQ and SDQ-25-Parent. Brookes Publishing Company, P.O. Box 1024, Baltimore, Maryland. [www.brookespublishing.com](http://www.brookespublishing.com) May 2011  
Revised 2012

A GUIDE TO  
SPECIAL EDUCATION  
FOR CHILDREN TRANSITIONING  
FROM PRESCHOOL SPECIAL EDUCATION

2009



**DRAFT**

The Mid-State Central Early Childhood Direction Center  
Syracuse University  
805 South Crooker Avenue  
Syracuse, NY 13244-2295

Check the VESD website (<http://www.vesd.nysecd.gov>) for new information on preschool eligibility and Special Education programs/services.

**Mid-State Early Childhood Direction Center Bulletin • 2012**

**Understanding Your Child's IEP: Keep it Simple**

**What's Inside...**

- Introduction
- What's included in a PLP?
- Quality Indicators of PLP's & Goals
- Sample PLP & Goal
- Resources

**What's included in a PLP?**

According to NYSSED, there are 4 components to a PLP. A PLP must provide all parties, including parents, with information on a child's strengths and needs within that developmental domain. Each domain contains necessary components to be addressed. They are as follows:

Academic Achievement	Social Development	Physical Development
<ul style="list-style-type: none"> <li>Functional Performance &amp; Learning Characteristics</li> <li>Intellectual Functioning</li> <li>Daily Living Skills</li> <li>Adaptive Behavior</li> <li>Rate of Progress</li> <li>Learning Style</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relationships with peers and adults</li> <li>Feelings about self</li> <li>Adjustment to school and community</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Health and Vitality</li> <li>Degree and quality of motor and sensory development</li> <li>Physical skills or limitations related to learning</li> </ul>

**Management Needs**

*(Nature and degree to which the following are required to enable the student to benefit from instruction)*

- Environmental modifications
- Human resources
- Material resources

*\*\* Management needs must be developed in consideration of student needs, identify if other PLP areas, what do the ASSESS need to do for the child?*

*All About Me*

My name is \_\_\_\_\_

The members of my family are \_\_\_\_\_

One thing I love about my home is \_\_\_\_\_

This is a picture of me, left to right \_\_\_\_\_

PARTS BETWEEN HERE \_\_\_\_\_



编写和配发单位  
中州  
早期教育指导中心

1 - 800 - 962 - 5488

315 - 443 - 4444

805 South Cr

ouse Avenue

Syracuse, NY

13244 - 2280

[ecdc@syr.edu](mailto:ecdc@syr.edu)

[http://ecdc.](http://ecdc.syr.edu)

[syr.edu](http://ecdc.syr.edu)

*您需要更多本指南的副本吗？*

*请从早期教育指导中心网站上下载或联络本指导中心。<http://ecdc.syr.edu/resources/parent-guides/guide-to-preschool-special-education-cpse/>*

如果您有关于孩子的问题，请致电给本指导中心。

**我们在教导孩子，孩子也在教导我们。**