

没有理由等待！

儿童生命的最初几年是快速成长和发育的时期。他们每天都在学习新技能并在做您以前从没见他们做过的事情。父母为孩子的成就感到骄傲，并经常互相分享：“约翰尼9个月大的时候就会走了！”如果另一家的孩子还不会做相同的事情，其家长可能会有所担忧。重要的是要记住孩子们的成长时间不同。

然而，某时间范围内，孩子们将期望达到特定里程碑并获得发展技能。我们鼓励孩子们发展，并给他们时间去学习技能的同时，还要意识到，有些危险信号在暗示我们，孩子们可能需要一些帮助，不能独立做事情。因此，父母和看护人员在发现担忧的方面需要支持，并及时采取行动，因为越早越好！希望孩子在早年接受帮助，他/她进入幼儿园以后可能就不需要这样的帮助了。然而，等待解决担忧可能使孩子需要更长的时间才能“赶上”，如果可能的话。家长们依靠专业人士来回答关于孩子发育的问题。

中州早期教育指导中心(ECDC)是一种协助家长解决这些关于孩子发育问题及担忧的资源。

里面是什么…

- ◆ 什么是发育迟缓？
- ◆ 危险信号
- ◆ 您给谁打电话？
- ◆ 什么是评价？
- ◆ 我们怎样才能帮助孩子？



我们操心孩子将来会变成什么样，却疏忽了孩子已经形成的个性。

—Stacia Tauscher



发育与发育迟缓的比较 什么时候应该等与什么时候应该行动的比较

我们普遍认为技能将出现的时间通常被称为发育的里程碑。这些描述相当概括，因为并非所有的孩子都以相同的速度学习技能。孩子们可以在同一天出生，来自同一个家庭，有相同的经验，但仍然在不同时间掌握技能，有时相隔数月。如果在这些时间内没有掌握技能，家长和看护人员可能会有所担忧。虽然家长肯定会给孩子适当时间，看看他们是否会独立掌握技能，但是局限于应该等多长时间，因为寻求帮助宜早不宜迟。

出生至5岁之间的早期教育对孩子的发育至关重要。大脑研究表明，这是学习并使大脑中的连接获取信息和技能的最佳窗口。

虽然儿科医生可能会说：“等等吧，”，但是通常没有等待的理由。任何孩子的学习都能从额外支持和刺激中获益。父母经常受益于与儿童发育专业人士交谈中得到的安慰，这些专业人士证实他们的担忧，可以提供援助，或让他们放心，他们的孩子无非只是在通常发展范围内以自己的速度在学习。

纽约州发育迟缓的定义：

发育迟缓指孩子在以下一个或多个发育方面没有达到孩子所在年龄预期的发育里程碑：认知、身体（包括动作、视力和听力）、交流、自适应或社交和情感发展；对学生的学习能力有不利影响的其它发育迟缓或问题。

危险信号

大多数发育迟缓的幼儿都会受益于早期干预或学前特殊教育服务。因此，重要的是要发现一些您的孩子可能会发育迟缓的预警信号。这里列出了一些早期预警信号。这张表并不是无所不包，但是却反映了一些常见指标。一项技能本身并未表明父母应该担忧。然而，如果您想检查本表中的几项，请咨询您的儿科医生。

要想了解更全面的发育里程碑检查表，请访问ECDC网站下载一份我方自出生到五岁的发育检查表：<http://tinyurl.com/9698h4o>。

出生-3岁

- 3个月时见人不会微笑
- 3个月时头还不能立起来
- 4个月时不能将物体放入口中
- 4个月时不能随声音转动头部
- 6个月时不会翻身（肚子朝下）
- 6个月时不能扶着坐（非独立）
- 10个月时还不能坐稳
- 12个月时不会寻找隐藏的物体
- 12个月时不会说单字（“妈妈”或“爸爸”）
- 不学使用动作（挥手或摇头）
- 对新环境和陌生人没反应
- 15个月时好像还不太清楚常用家庭物品（刷子、电话、杯子、勺子）的功能
- 18个月时还不会走路
- 18个月时还不会说至少15个单词
- 24个月时还不会仿效简单的一步指令
- 24个月时还不能用勺子吃饭或杯子喝水
- 不会表现各种情绪（愤怒、恐惧、快乐、兴奋、沮丧）
- 24个月后经常跌倒且难于上下楼梯
- 3岁后不会用简单的短语进行交流

3-5岁

- 对其它孩子的兴趣不大
- 不会将蜡笔握在拇指和手指之间
- 不擅长涂鸦
- 很难认出主要看护人
- 对互动游戏不感兴趣
- 无视其他孩子
- 拒绝穿衣、睡觉、使用马桶
- 生气或心烦时大发雷霆，没有任何自控
- 不会使用超过三个单词的句子
- 不会适当使用“我”或“你”
- 表现出极强的攻击性、恐惧或胆怯的行为
- 很容易分心，无法5分钟以上全神贯注于任何单一活动
- 同其它孩子一起玩耍的兴趣不大
- 通常拒绝回答
- 游戏中很少使用幻想或模仿
- 大部分时间看起来不高兴或难过
- 不能理解介词（“把杯子放在桌子上面”、“把球放在沙发下面”）
- 不会仿效2部分指令（“拿起玩具并将其放在架子上面”）
- 不能说出他的名和姓

您给谁打电话？

如果您怀疑您的孩子发育迟缓或想知道更多关于您的孩子的发育情况，您的社区中有许多资源可以提供帮助。

现在中州早期教育指导中心可以回答您的问题，并向方向正确的父母们指出那些能够帮助评估幼儿并向幼儿提供服务的机构。我们的服务是免费且保密的。315-443-4444

您的社区资源：

- 对于0-3岁的儿童，本县卫生局的早期干预计划（EIP）。
- 对于3-5岁的儿童，本县学区的学前特殊教育委员会（CPSE）。

所有的评估和服务均免费！

资源

可以从中州早期教育指导中心的网站上下载：<http://tinyurl.com/9htnoy6>

- 学前特殊教育指南（2012）-适用于从早期干预阶段过渡的孩子
- 学前特殊教育指南（2012）
- 特殊教育指南（2012）-适用于从学前特殊教育过渡的孩子



什么是评估?

评估是对孩子的技能、长处及弱点进行仔细审查，其目的是确定您的孩子当前的能力水平以及如何针对您的孩子制订最佳的计划。您的孩子能够做什么？他/她喜欢做什么？应当鼓励他/她下一步尝试做什么事？评估过程包括收集父母信息及以孩子玩耍为基础的评估信息，评估由训练有素的认证专家推进，这些专家包括特殊教育教师、语音语言病理学家、职业治疗师、理疗学家及心理学家等。

评估着眼于发育的各个领域:

- 动作-运动能力，包括粗大动作（行走和攀爬）和精细动作（上色和切割）
- 认知-思考、领悟、解决问题
- 言语/语言-讲话、理解、沟通
- 调适-在穿衣、吃饭等方面的自理能力
- 社交/情感-与他人相处、应对
- 体格-整体健康状况
- 自适应发育（自理能力）

评估结果用来确定根据您的孩子的年龄，是否需要早期干预服务或学前特殊教育服务。

为满足儿童的个性化需求，可以定制服务，这些服务可能包括：

- 语音语言病理学
- 听力学服务
- 心理服务
- 理疗
- 职业疗法
- 咨询服务
- 家长咨询及培训
- 辅助技术服务

您可以通过以下方式参与评估过程...

- ⇒ 谈论您对孩子的发育问题产生的忧虑
- ⇒ 填写书面文件，回答问题
- ⇒ 描述您的孩子在家里的表现
- ⇒ 确定您的孩子的发育如何随时间变化
- ⇒ 分享您的孩子擅长哪些活动



有标签吗?

当孩子表现出在一个或多个方面重大迟缓时，确定他们适于接受EIP（0-3）或CPSE（3-5）服务。除非孩子有特殊医学或发育需要，否则孩子不必接受诊断。根据CPSE，孩子将获得残障学前学生的标签。

只要儿童适合接受服务，就让他们接受服务。对有些孩子，这项服务可能很短（大约几个月）。对于其他孩子，当他们上小学时，可以继续服务。当学生不再需要服务协助他们的迟缓或残疾时，将封存他们的记录。他们接收EI或CPSE的服务的“标签”或知识不会永远“跟随”他们。

我们怎样才能在游戏中支持孩子?

孩子天生需要:	父母可以通过以下方式教导孩子:
√ 重复尝试并掌握新技能	√ 加入游戏
√ 新奇地了解他们的行动会造成什么后果	√ 通过观察了解他们想干什么 √ 提供帮助，使他们能够完成他们想做的事情
√ 通过扩展与集成，探索他们的想象力和创造力	√ 当他们作好准备时，提出新的挑战 √ 自发性和乐趣!

大脑发育：快览

脑细胞努力想干什么？

建立连接

什么构成了最强的连接？

重复的事情

如何激发大脑？

一些不同的新事物

哪些连接会保留？

那些重复的将保留，那些不经常使用的将淘汰



您知道吗？

- 一个孩子三岁时听到的语音会成为他一生的词汇
- 婴儿进入“本能”的世界，以学习世界上所有的语言
- 语言、阅读和写作技能同时发展
- 现实生活环境中发展早期读写能力

哪些早期体验构成了最大的差别？

- 对孩子的暗示做出积极反应的
- 那些给大脑提供新颖性、重复性和连接的
- 刺激和安全的环境中提供的
- 那些基于正向、一致关系的

家长作为第一教师

- * 与您的孩子在生命的前三年一起玩耍，有助于你们两人建立温馨、慈爱的关系
- * 在一起玩耍还有助于基本社会技能（如分享和轮流）、语言技能（如标记物体、提出请求、评论）、思考技能（如问题解决）的发展

需要本公告的更多副本吗？请从ECDC网站上下载或联络我们。

中州 早期教育指导中心 雪城大学

805 S. Crouse Avenue
Syracuse, NY 13244-2280

电话：

315-443-4444

1-800-962-5488

传真：

315-443-4338

电子邮件：ecdc@syr.edu

<http://ecdc.syr.edu>

我们在教导孩子的同时，孩子也在教导我们。



30年

关心所有的孩子

网络讲习班

ECDC可以提供关于各种主题的信息及讲习班，这些主题是根据家长及幼儿教育专家的利益和需求定制的。关于这些主题的可用资源是：一般孩子发育、有特殊需求孩子的发育问题、应对策略和具体残疾。

讲习班包括：

- 包括所有的孩子
- 家长合作伙伴
- 发展适宜性实践
- 儿童早期发展：危险信号的含义
- 支持社交情感发展
- 积极引导和行为策略
- 在以下方面发展：过渡家庭（EI-CPSE）和（CPSE-CSE）
- 什么是早期干预和学前特殊教育？
- 什么是个别教育计划（IEP）？
- 写出IEP目标
- 准备好上幼儿园

我们机构是什么样的

早期教育指导中心（ECDC）是国家教育部的一个区域技术援助中心，为关心从出生到五岁的幼儿的、专业人士及社区机构提供信息、参考与支持。我们位于雪城大学的人类政策中心。

ECDC的服务是免费且保密的。

ECDC的工作人员

主任Tracey Menapace、教育协调员Maria Gill
社区宣传教育家Glenda Criss
办公室协调员Cyndy Colavita、计算机及技术应用协调员Rachael Zubal-Ruggieri