

EIN FÜHRER ZUR VORSCHUL- SONDERPÄDAGOGIK



**Das frühkindliche Förderzentrum
der Staatsmitte
Syracuse Universität**

805 South Crouse Avenue
Syracuse, NY 13244-2280 1-

800-962-5488

315-443-4444

<http://ecdc.syr.edu>

2014

Gehen Sie zur NYSED Webseite (<http://www.emsc.nysed.gov>) für aktuelle Informationen zur Vorschul-Teilnahmeberechtigung und Sonderpädagogikprogramme/Dienstleistungen.

LIEBE ELTERN:

Dieses Handbuch ist eine Kurzübersicht, die Ihnen helfen soll, die Sonderpädagogik in der Vorschule zu verstehen. Falls Sie sich Sorgen machen über die Entwicklung Ihres Kindes im Vorschulalter, einschließlich der sozialen und emotionalen Fähigkeiten, dem Erlernen der Sprache oder die Motorik oder die Befähigung dem Kind das angemessene Verhalten zur Erfüllung seiner Bedürfnisse zu zeigen, wird dieses Hilfsmittel Ihnen die Informationen zu den verfügbaren erziehungsbezogenen Diensten für Ihr Kind geben.

Dieses Heft enthält:

- Vorschul-Sonderpädagogik auf einen Blick
- Das Komitee für die Vorschul-Sonderpädagogik (CPSE)
- Wie die Leistungen der Sonderpädagogik ausgeführt werden
- Vorschul-Bewertungen
- Berechtigung zur Vorschul Sonderpädagogik
- Sie sind ein Team-Mitglied
- Das CPSE Treffen
- Das Leistungskontinuum
- Ihre Rolle

Das frühkindliche Förderzentrum (ECDC) unterstützt Sie bei persönlichen Fragen oder Sorgen, die sich auf Ihr Kind, die Familie oder den Schulbezirk beziehen.

Sie können sich telefonisch an das ECDC wenden
unter 315-443-4444 oder 1-800-962-5488

Per E-Mail unter ecdc@syr.edu

oder besuchen Sie unsere Webseite unter

<http://ecdc.syr.edu>.



VORSCHUL-SONDER- PÄDAGOGIK AUF EINEN BLICK



1. Überweisungsempfehlung

Als Eltern können sie direkt eine schriftliche Überweisungsempfehlung an das Komitee für die Vorschul-Sonderpädagogik ihres Schulbezirks leiten (CPSE) und zwar im Schulbezirk zu dem Ihr Wohnsitz gehört. Falls Sie es noch nicht getan haben, sollten Sie Ihr Kind in Ihren Schulbezirk einschreiben, wenn Sie eine Überweisungsempfehlung machen. Falls Sie Unterstützung bei der Erstellung der Überweisungsempfehlung benötigen, kann das ECDC Ihnen helfen. Rufen Sie 315-443-4444 an.

Nach dem Empfang der Überweisungsempfehlung schickt der Schulbezirk den Eltern ein Informationspaket mit einer Liste der Bewertungsstellen, Rechte der Eltern und eine **EINVERSTÄNDNISERKLÄRUNG. Die Einverständniserklärung muss unterschrieben sein und an den Schulbezirk gesandt werden, mit der Angabe der bevorzugten Bewertungsstelle.** Das ECDC kann aktualisierte Arbeitszeiten für die verschiedenen Bewertungsstellen geben.

Wenn das CPSE die Einverständniserklärung erhält, beginnt das Verfahren. Es ist eine Forderung des Staats, dass die Bewertung und das CPSE Treffen innerhalb von 60 Kalendertagen ab dem Empfangsdatum der unterschriebenen Einverständniserklärung stattfinden.

2. Bewertung

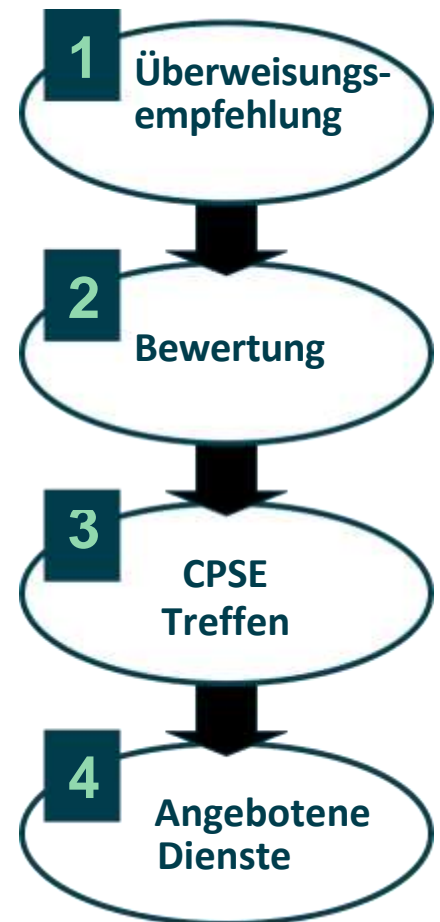
Die CPSE Vorsitzende benachrichtigt die ausgewählte Bewertungsstelle und eine kostenlose, multidisziplinäre Bewertung des Kindes wird programmiert.

3. CPSE Treffen

Nach der Bewertung trifft sich das CPSE mit Ihnen, um zu bestimmen, ob Ihr Kind teilnahmeberechtigt ist und um die für Ihr Kind geeigneten Dienstleistungen zu besprechen. Sie können jede von Ihnen gewünschte Begleitperson zu diesem Treffen hinzuziehen. Während dieses Treffens wird ein Individueller Erziehungsplan (IEP) von Ihnen und der Arbeitsgruppe entwickelt. Ziele und Dienstleistungen für Ihr Kind werden in Einzelheiten dargestellt. Der Plan wird auch darstellen, wie und wann die Dienstleister sich mit Ihnen in Verbindung setzen.

4. Angebotene Dienste

Innerhalb der 60 Schultage nach Erhalt der unterschriebenen Einverständniserklärung seitens des Schulbezirks sollte Ihr Kind anfangen, die abgestimmten Dienstleistungen zu erhalten. Der Distrikt sorgt sich um den Transport für Ihr Kind, falls dies ein Teil des IEPs ist.



DAS KOMITEE FÜR VORSCHUL-SONDER- PÄDAGOGIK (CPSE)



Das Komitee für Vorschul-Sonderpädagogik (CPSE) berücksichtigt viele Arten von Informationen, um zu bestimmen, welche Kinder für die Dienstleistungen teilnahmeberechtigt sind, welche Dienstleistungen benötigt werden, und wo und wie oft diese Leistungen angeboten werden. Das CPSE besteht aus der Vorsitzenden, einer Person, die das Kind bewertete oder die Bewertungsergebnisse interpretieren kann, Lehrer, Dienstleister, einem Vertreter des Distrikts und IHNEN.

Weitere Informationen zum CPSE:

- Jeder Schulbezirk im NY Staat muss ein Komitee zur Vorschul-Sonderpädagogik (CPSE) haben
- Die NY Staat Erziehungsabteilung (NYSED) ist das Aufsichtsorgan
- Das CPSE entwickelt einen Individuellen Erziehungsplan (IEP) falls Ihr Kind teilnahmeberechtigt ist (siehe „Teilnahmeberechtigung für CPSE“ auf Seite 8)

WIE SONDERPÄDAGOGIK DIENSTE GELEISTET WERDEN (CPSE)



Vorschulkinder, die eine Entwicklungsverzögerung haben, können zu Sonderdiensten berechtigt sein. Jeder Schulbezirk verwaltet diese Leistungen durch seine Sonderpädagogik Abteilung.

Entwicklungsbereiche, die zur Bestimmung der Teilnahmeberechtigung an der Vorschul-Sonderpädagogik bewertet werden Teil 200.1 (mm) oder (zz) <http://www.p12.nysed.gov/specialed/lawsregs/sect2001.htm>

Erhebliche Verzögerung oder Störung in einem oder mehreren funktionellen Gebieten, in Bezug auf:

- Sprache (sprechen und verstehen)
- Motorik (gehen und sich bewegen)
- Hörverlust
- Sehstörungen
- Andere Verzögerungen oder Probleme in der Entwicklung, **welche die Fähigkeit des Schülers zum Lernen nachteilig beeinflussen**

WIE SONDER- PÄDAGOGIK DIENSTE GELEISTET WERDEN, (Forts.)



Jeder Schulbezirk im New York Staat muss ein Komitee für die Vorschul-Sonderpädagogik (CPSE) mit einer Vorsitzenden haben. Falls Sie glauben, dass Ihr Kind ein Problem haben könnte, können Sie Ihr Kind an das CPSE überweisen.

Vorschul-Sonderpädagogik enthält eine Bewertung und eine Vielzahl von Sonderleistungen. Es stehen viele Möglichkeiten zur Wahl, wo und wie Sonderleistungen erbracht werden können. Sie haben eine Stimme in der Wahl, was geschieht. Die Sonderleistungen, welche Ihr Kind erhält, werden vom CPSE entwickelt. Das Komitee besteht aus Ihnen, der Vorsitzenden des Schulbezirks, einer Person, die Sie als Begleitperson haben möchten, einem Vertreter des Distrikts in dem Sie wohnen, einer Person, die Ihr Kind bewertet hat oder die Bewertung interpretieren kann, Lehrer und einem Elternteil aus Ihrem Distrikt.

Falls Sie mit irgendeinem Teil des Ablaufs nicht einverstanden sind, gibt es eine Unterstützung, die Ihnen zur Verfügung steht, um sicherzustellen, dass Ihre Rechte nicht verletzt werden.

Einzelheiten zu den Verfahrensschritten stehen im weiteren Teil dieses Hefts.



VORSCHUL BEWERTUNGEN



Eine **Bewertung** ist eine sorgfältige Untersuchung der Fähigkeiten, der Stärken und Schwächen eines Kindes, um die jetzigen Ebenen der Funktionsfähigkeiten zu ermitteln und wie am Besten für Ihr Kind zu planen ist. Was kann es ausführen? Was tut es am liebsten? Wozu sollte es als Nächstes ermuntert werden? Der Bewertungsablauf besteht aus einer Auffindung folgender Informationen, diese können sein:

- Körperliche Untersuchung
- Persönliche psychologische Bewertung
- Soziale Vergangenheit
- Beobachtung Ihres Kindes in einer natürlichen Umgebung (Zuhause, Kindertagesstätte)
- Bedarfsbewertung für Transport
- Andere geeignete Bewertungen, wie *Bewertung des funktionellen Verhaltens (FBA)* - diese ist **eine angeordnete Bewertungskomponente für ein Kind, dessen Verhalten sein Lernen oder das Lernen anderer erschwert oder beeinflusst. Für weitere Informationen besuchen Sie <http://www.p12.nysed.gov/specialed/publications/topicalbriefs/FBA.htm>**

Familiengespräch

Während des Bewertungsablaufs werden Sie gebeten, Informationen zu Ihrem Kind zu geben. Wie benimmt sich Ihr Kind zu Hause? Wie hat sich Ihr Kind im Laufe der Zeit entwickelt? Welches sind die Stärken und Bedürfnisse Ihres Kindes? Wofür interessiert sich Ihr Kind? Wie ist das Temperament Ihres Kindes? Fragen wie diese werden ein wichtiger Bestandteil der Bewertung Ihres Kindes sein.

EINE BEWERTUNGS- KOMPONENTE



Während der anfänglichen Bewertung Ihres Kindes, um seine Teilnahmeberechtigung zu bestimmen, müssen die anerkannten Vorschul-Gutachter Ihr Kind auf drei Entwicklungsgebieten einschätzen:

- ◆ Positive soziale und emotionale Fähigkeiten, einschließlich sozialer Beziehungen
- ◆ Wissenserwerb und Gebrauch des Wissens und der Fähigkeiten einschließlich frühzeitiger Sprache/Kommunikation und frühzeitige Fähigkeit zum Lesen und Schreiben
- ◆ Geeignete Verhalten, um die Bedürfnisse zu decken

Auf jedem dieser Gebiete der typischen Funktionen Ihres Kindes in typischen Situationen werden die Funktionen auf einer Skala von 1 bis 7 identifiziert:

- ◆ Am Anfang der Skala steht die Zahl 1, diese würde darauf hinweisen, dass ein Vorschulkind **noch nicht** ein Verhalten und Fähigkeiten zeigt, wie sie von einem Kind seines Alters in jeder Situation erwartet würden.
- ◆ Im Mittelbereich der Fähigkeiten und Verhaltens eines Kindes, sie entsprechen denen eines jüngeren Kindes und **entwickeln sich**.
- ◆ Am Ende der Skala steht die Zahl 7, welche darauf hinweist, dass das Verhalten und die Fähigkeiten eines Kindes für sein Alter typisch sind.

Das CPSE muss die Ergebnisse der Bewertung auf diesen Gebieten überprüfen, um danach, als Teil des Verfahrens, die Teilnahmeberechtigung Ihres Kindes bestimmen zu können. Die gesammelten Informationen helfen bei der Entscheidung, ob Kinder als Ergebnis ihrer Vorschul-Sonderpädagogik neue Fähigkeiten und weiterführende funktionelle Verhalten erlernen.



WER IST TEILENAHMEBERECHTIGT?

Teilnahmeberechtigung für CPSE:

- Basiert auf der persönlichen Bewertung in der Muttersprache des Schülers
- Bestimmt durch eine fächerübergreifende Arbeitsgruppe
- Abhängig von vielfältigen Informationsquellen

Entwicklungsverzögerung:

- Eine 12-monatige Verzögerung in einem oder mehreren funktionellen Gebieten; oder
- Eine 33% Verzögerung in einem funktionellen Gebiet; oder
- Eine 25% Verzögerung in jedem der beiden funktionellen Gebieten; oder
- Eine zumindest 2,0-fache Standardabweichung unter dem Mittelwert in einem funktionellen Gebiet, oder zumindest eine 1,5-fache Standardabweichung in jedem der beiden funktionellen Gebiete.

Ein Vorschulkind mit einer Behinderung ist ein Vorschul-Kind, welches aufgrund von geistigen, physischen oder emotionellen Gründen, als ein Kind mit einer Behinderung identifiziert wurde und welches angemessene Erziehungsmöglichkeiten aus Sonderprogrammen und Diensten erhalten kann, die von der Abteilung für Erziehung geprüft sind. Die Teilnahmeberechtigung wird vom Komitee für Vorschul-Sonderpädagogik bestimmt.

Ein Kind kann auch teilnahmeberechtigt sein, wenn es die Kriterien einer Entwicklungsdiagnose erfüllt für:

- Autismus
- Taubheit
- Taub-Blindheit
- Hörbehinderung
- Orthopädische Behinderungen
- Andere gesundheitliche Behinderungen
- Traumatische Hirnverletzungen
- Sehstörung, einschließlich Blindheit

Informationen zur offiziellen Definition im Staate New York und den hier beschriebenen Kriterien können über das ECDC erhalten werden.

VORSCHUL BEWERTUNGEN (Forts.)



Tests

Die formalen Tests schließen alle Entwicklungsgebiete ein:

- **Motorik** - bewegen, einschließlich Grobmotorik für Fähigkeiten wie Gehen und Klettern und Feinmotorik wie Malen und Schneiden.
- **Kognitive** - denken, herausfinden, Problem lösen
- **Sprechen/Sprache** - sprechen, verstehen, kommunizieren
- **Adaptive** – Selbständigkeit in Gebieten wie anziehen und essen
- **Sozial/emotional** - sich mit anderen vertragen, klarkommen
- **Physisch** - allgemeine Gesundheit

Bei einigen Kindern kann die Arbeitsgruppe die zusätzliche Bewertung anderer Prüfungen ausführen, welche, wenn sie im Zusammenhang und im Vergleich mit den anerkannten Entwicklungsmeilensteinen gesehen werden, das Wesen der Verzögerung bei Ihrem Kind bestimmen.

Sie können an diesem Bewertungsverfahren teilnehmen, indem Sie...

- Über Ihre Sorgen über die Entwicklung Ihres Kindes sprechen
- Formulare ausfüllen und Fragen beantworten
- Ihr Kind zu Hause bei sich beschreiben
- Darstellen, wie sich die Entwicklung Ihres Kindes im Laufe der Zeit verändert hat
- uns mitteilen, was Ihr Kind gut machen kann

SIE SIND EIN TEAM- MITGLIED



Die Gesetze zur Vorschul-Sonderpädagogik benennen die Eltern als Mitglieder des CPSE. Das Komitee zur Vorschul-Sonderpädagogik ist verantwortlich für die Erstellung des Persönlichen Erziehungsplans (IEP), welcher die Programme und Dienstleistungen identifizieren soll, um die Erziehungsbedürfnisse Ihres Kindes zu erfüllen. Der Plan für Ihr Kind wird von einer **Arbeitsgruppe** entwickelt, die aus folgenden Personen besteht:

- Sie
- Ein anderer Elternteil eines behinderten Kindes aus dem Schulbezirk (falls gewünscht)
- Ein Vertreter des Distrikts,
- Lehrer (Allgemeine- und Sonderpädagogik),
- Andere Personen, die das Kind kennen, einschließlich der betreffenden Dienstleister
- Eine Person, welche die Bewertungsergebnisse verdeutlichen kann,
- Ein Vertreter des Landkreises und
- Eine Person von Frühzeitige Förderung (EI), falls das Elternteil eine schriftliche Genehmigung erteilt.

Dies ist eine große Gruppe! Damit Sie sich als Teil der Arbeitsgruppe fühlen, sollte Ihr Distrikt:

- Ihnen mit einer 5-Tages-Frist die Mitteilung zum Ort und Zeitpunkt der Versammlung überbringen
- Ihnen die Besprechungspunkte der Versammlung mitteilen
- Ihnen die Liste der Anwesenden bekanntgeben
- Die Versammlung neu anberaumen, falls der Termin für Sie nicht passend ist (geben Sie Ihre Benachrichtigung schnellstmöglich)
- Ihnen Kopien der Berichtszusammenfassungen zustellen, falls Sie diese wünschen
- Erscheinen Sie beim Treffen mit den Kenntnissen und der Information zu Ihrem Kind, welche der Arbeitsgruppe bei der Ausarbeitung des Plans helfen können; es geht nicht darum, Ihnen einen vorher ausgearbeiteten Plan vorzulegen.

VORBEREITUNG ZUM TREFFEN



Vor dem CPSE Treffen zu Ihrem Kind, denken Sie bitte über die Antworten zu den untenstehenden Fragen nach. Alle diese Themen können und sollten bei diesem CPSE Treffen betrachtet werden. Ihre Ansichten und Vordringlichkeiten zu Ihrem Kind sind wichtig und sollten dieses Treffen leiten!

- Gibt es Aspekte im Verhalten Ihres Kindes, welche Ihrer Meinung nach, das Lernen stören? Wenn ja, welche?
- Welche sind die Stärken und Schwächen Ihres Kindes?
- Welche Methoden sind in Ihrer Erfahrung effektiv zur Unterstützung des Wachstums und der Entwicklung Ihres Kindes?
- Wie gut wirkt Ihr Kind mit anderen Kindern seines Alters zusammen?
- Möchten Sie eine Unterstützung, um die sozialen Fähigkeiten Ihres Kindes zu erweitern?
- Wie fühlen Sie über die Möglichkeit, dass Ihr Kind mit „typischen“ Kindern zusammen ist?

Sie sollten das Treffen mit einem klaren Verständnis zu den Themen verlassen:

- Für welche Dienste Ihr Kind teilnahmeberechtigt ist
- Wo und wie oft werden die Dienste geleistet
- Die Stärken und Schwächen Ihres Kindes
- Die Ziele auf die dieses Schuljahr hingearbeitet wird
- Die Methoden und Dienste, die benutzt werden, um diese Ziele zu erreichen
- Wie Sie die Lehrer/Therapeuten informiert halten über den Fortschritt Ihres Kindes
- Ob Ihr Kind für den Transport berechtigt ist oder nicht, wird auf dem IEP klargestellt.

Sie bekommen ein Heft von Ihrem CPSE Vorsitzenden ausgehändigt „Sicherheitsbestimmungen zum Verfahren“. Falls Sie eine Frage zu diesem Heft haben, rufen Sie die ECDC an, unter 443-4444.

Falls Sie nicht einverstanden sind mit irgendeinem der Vorschläge, die gemacht wurden, identifizieren Sie die Empfehlung und sprechen Sie darüber. Falls Sie und die anderen Mitglieder des Komitees keine Übereinstimmung erreichen, nachdem Sie das Thema besprochen haben, bitten Sie um ein neues Treffen. Es ist hilfreich, wenn Sie Ihre Sorgen schriftlich aufzeichnen.

Beim Verlassen des CPSE Treffens, seien Sie sich sicher, dass Sie die gemachten Empfehlungen verstehen. Falls Sie mit einem Teil des IEP nicht einverstanden sind, stellen Sie sicher, dass in der Aktennotiz Ihre Meinungsverschiedenheit aufgeschrieben ist



IHRE ROLLE



Nachdem der IEP ausgearbeitet ist, gibt es einige Dinge, die Sie machen können, um sicherzustellen, dass er gut funktioniert.

- Lernen Sie die Dienstleister Ihres Kindes kennen. Sie können mit Ihnen besprechen, was funktioniert und welche die Herausforderungen an Ihr Kind sein könnten, eine Informationsschrift, die Ihnen bei diesen Gesprächen helfen könnte, ist „Alles über mich.“ Um eine kostenlose Kopie herunterzuladen, besuchen Sie die ECDC Webseite: <http://ecdc.syr.edu/resources/all-about-me-todo-sobre-mi/>
- Halten Sie regelmäßige Zusammenkünfte oder andere abgestimmte Arten der Kommunikation - die Methoden wie Ihnen die Information zukommen können ist jetzt ein notwendiger Teil des IEP. Sie können Notebooks, Telefon oder Treffen benutzen.
- Beobachten und hören Sie Ihrem Kind zu
 - ⇒ Wie reagiert Ihr Kind zu Hause?
 - ⇒ Gibt es Verhalten, welche die Entwicklung oder die täglichen Aktivitäten behindern?
 - ⇒ Haben Sie neue Fähigkeiten bemerkt?
- Teilen Sie die Informationen, die Ihr Kind beeinflussen könnten mit allen Mitgliedern des Teams.
- Ein letzter wichtiger Punkt, an den man sich bei jedem Plan erinnern sollte, ist es, dass er regelmäßig überprüft werden muss, um sicherzustellen, dass er zu den Stärken und Bedürfnissen passt.

Sie treffen Entscheidungen. Vielleicht bedarf es ein bisschen Übung, aber Sie schaffen es!! Sie haben ein, vom Gesetz geschütztes, Recht angehört zu werden, teilzunehmen, nicht einverstanden zu sein und Änderungen zu erbitten. Erinnern Sie sich, Gesetze setzen sich nicht von selber durch. Selbst wenn Sie nervös sind - sprechen Sie, stellen Sie Fragen, teilen Sie Ihre Meinungen zu Ihrem Kind mit.

So ist man ein beitragendes Mitglied einer Arbeitsgruppe, die für Ihr Kind arbeitet! Falls Sie mit einem Teil dieses Ablaufs nicht einverstanden sind, gibt es Unterstützung die Ihnen dabei hilft, sicherzustellen, dass Ihre Rechte aufrechterhalten werden.

Hinweis zu Verfahrenssicherheiten

<http://www.p12.nysed.gov/specialed/publications/policy/coverpsgn109.htm#notice>



DIE DIENSTOPTIONEN FÜR VORSCHULKINDER

Vorschulkinder können folgende Dienste in Gemeindestellen bekommen:

- Zu Hause
- Kindergarten
- Kita
- Vor-Kindergarten
- Head Start
- Sonderpädagogik Vorschule

1. Verwandte Dienste.

Diese Option bietet Ihrem Kind die Dienste eines oder mehrerer Therapeuten, wie Beschäftigungstherapie, Physiotherapie, SEIT (Sonderpädagogik Wanderlehrer) für seine Sonderbedürfnisse. Der Therapeut arbeitet mit dem Kind eine bestimmte Anzahl von Stunden, die wöchentlich vom CPSE festgelegt werden und wird dabei auch durch die Familie und die Dienstleister anderer typischer Gemeindeprogramme, die das Kind besuchen kann, unterstützt. **Der Ort dieser Dienste wird beim CPSE Treffen bestimmt.**

2. *Sonderpädagogik Wanderlehrer (SEIT).*

Mit dieser Option erhält ein Kind die Dienste eines Sondererziehungspädagogen. Manchmal erhalten andere Kinder mit speziellen Bedürfnissen gleichzeitig Dienste. Der SEIT arbeitet direkt mit dem Kind und seiner Familie und/oder den normalen Lehrern, um bei der Einführung von speziellen, auf die persönlichen Bedürfnisse zugeschnittenen, Programmen zu helfen. Der SEIT arbeitet mit Ihrem Kind und der Familie und im Programm mindestens 2 Stunden in der Woche. Einige Kinder erhalten gleichzeitig verwandte Dienste. Sie arbeiten mit Ihrem Kind die auf dem IEP festgelegte Zeit zusammen.

Bei Ihrem CEPS Treffen **müssen** Option 1 und 2 für Ihr Kind betrachtet werden, vor anderen begrenzteren Optionen.

Das System des Staates New York erlaubt verwandte Dienste und den SEIT in der Umwelt der allgemeinen Erziehung in der Vorschule und/oder Kitas, ebenfalls im Zuhause des Kindes.

3. Sonderklassen in einem integrierten Umfeld (SCIS).

In diesem Modell wird das Kind mit Sonderbedürfnissen in eine Schulklasse aufgenommen, **in der sowohl typische Kinder als auch andere Kinder mit Sonderbedürfnissen lernen**. Es gibt hier einen Sondererziehungslehrer und Assistenten, die mit den Kindern arbeiten. Verwandte Dienste werden in den SCIS Programmen angeboten, so wie sie im IEP des Kindes bestimmt sind. Kinder besuchen diese Programme mit ihren typischen Gleichaltrigen.

4. Sonderklasse.

Dies ist eine Klasse mit bis zu 12 Kindern, alle haben Sonderbedürfnisse. Sie wird von einem Sondererziehungslehrer betreut und einem oder mehreren Assistenten. Personen von verwandten Diensten treffen sich mit jedem Kind, wie es im IEP festgelegt ist.

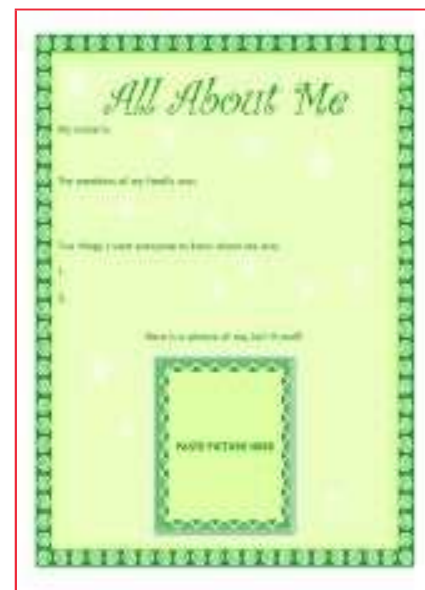
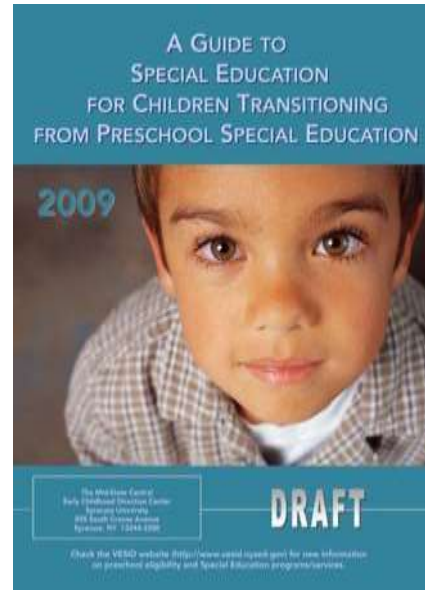
Der Ort der Dienste wird beim CPSE Treffen festgelegt.

In jedem Fall...

Das CPSE stellt die angemessene Anzahl von Diensten zusammen, um die besonderen Erziehungsbedürfnisse Ihres Kindes abzudecken und stellt gleichzeitig sicher, dass sie in dem natürlichsten Umfeld lernen. In anderen Worten, so weit möglich, sollten Kinder, eben Kinder sein.



Für weitere Hilfsmittel, einschließlich Mitteilungen, Hefte und andere wichtige Informationsblätter, besuchen Sie unsere Abteilung der Hilfsmittel der ECDC Webseite, unter: <http://ecdc.syr.edu>



Erstellt und verfügbar über

The Mid-State

Early Childhood Direction Center

1-800-962-5488

315-443-4444

805 South Crouse Avenue

Syracuse, NY 13244-2280

ecdc@syr.edu

<http://ecdc.syr.edu>

Möchten Sie weitere Kopien dieses Führers?

Sie können ihn von unserer Webseite herunterladen oder wenden Sie sich an uns:

<http://ecdc.syr.edu/resources/parent-guides/guide-to-preschool-special-education-cpse/>

Copyright ©2008-2012 Mid-State Central ECDC

Wenn Sie Fragen haben zu jungen Kindern, rufen Sie uns an.

**Während wir unsere Kinder lehren, lehren
sie uns.**